



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект урока математики во 2 классе "Приём вычислений вида $26+7$ "

Автор:

Черемных Ирина Александровна

**ГБОУ СОШ № 291 Красносельского
района Санкт-Петербурга**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: сформировать навыки приёма сложения двузначного числа с однозначным с переходом через десяток.

Задачи:

Образовательные:

- научить решать примеры нового вида, опираясь на имеющиеся знания;
- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков;
- продолжить работу над решением задач.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предмету, умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников;
- формировать контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;
- воспитывать доброту, взаимовыручку, любовь к книге.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся применять приёмы сложения при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, выбирать способы действий.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать правильность выполнения действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные:

- овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

Ресурсы урока:

- Мультимедийная презентация
- Тетрадь
- Учебник
- Карточки с заданиями.

Ход урока:

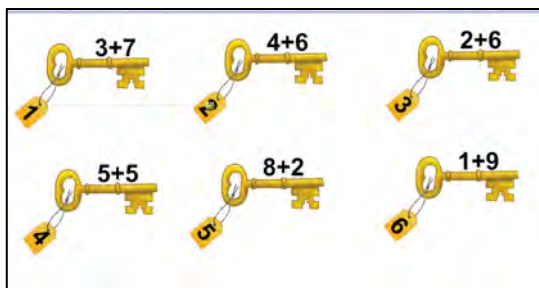
- 1. Организационный момент.**
- 2. Актуализация знаний.**

Слайд 1 (ЗАмок с замкОм)



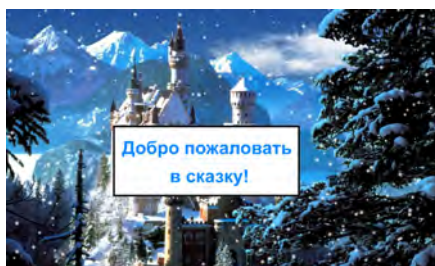
- Посмотрите на доску
- Сегодня у нас необычный урок, а сказочный.
- Ведь декабрь – это месяц, полный чудес.
- Мы сегодня окажемся в волшебной стране.
- Туда мы попадем, если откроем замОк на зАмке. (нажимаю на замОк)

Слайд 2 (ключи с примерами)



- Давайте найдём подходящий ключ.
- Посмотрите на примеры и решите их устно. (ребята решают примеры)
- Как вы думаете, под каким номером находится нужный нам ключ? (3)
- Почему вы так решили?
- Молодцы!
- На столе находятся листочки. Переверните. Посмотрите на ведёрки.
- **Рефлексия:**
- Кто догадался сам, раскрашивает первое ведерко синим цветом. (каждый ученик оценивает свою работу)
- Мы оказались в волшебной стране.

Слайд 3 (сказка)



- А в какую сказку мы попадем вы узнаете, если отгадаете загадку.
По первому морозцу,
По первому снежку
Кто на печке едет,
Лёжа на боку? (Емеля)
- Как называется сказка? (По щучьему велению)
- Сейчас мы отправимся вместе с Емелей в царство Марьи – царевны.

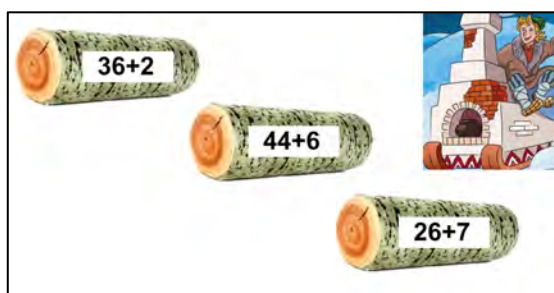
- На пути нам встретятся разные испытания. Надо их выполнить, чтобы Емеля встретился с царевной.
- На чём Емеля поехал во дворец? (на печке)

Слайд 4 (Емеля на печке)



- Чтобы печка поехала, её надо затопить.

Слайд 5 (дрова)



- Для этого выполним первое задание.
- Откройте тетради.
- Запишите сегодняшнее число.
- На дровах даны примеры, которые необходимо решить.
- Решите примеры с объяснением. (Один у доски. Остальные работают в тетрадях)

3. Самоопределение к деятельности.

(работа в тетрадях)

- Решаем первый пример $36 + 2$
- Прочитаем его. Какой алгоритм будем применять?
- Заменяю первое число суммой разрядных слагаемых 30 и 6.
- Получится пример: $30 + 6 + 2$
- Удобнее единицы сложить с единицами, а затем прибавить их к круглому числу.
 $36 + 2 = 30 + 6 + 2 = 30 + (6 + 2) = 38$
- 30 6
- Какое свойство сложения использовали?
- Решаем второй пример $44 + 6$
- Прочитаем его. Какой алгоритм будем применять?
- Заменяю первое число суммой разрядных слагаемых 40 и 4.
- Получится пример: $40 + 4 + 6$
- Удобнее единицы сложить с единицами, а затем прибавить их к круглому числу.
 $44 + 6 = 40 + 4 + 6 = 40 + (4 + 6) = 50$
- 40 4
- Какое свойство сложения использовали?
- Решаем третий пример $26 + 7$.
- Прочитаем его. Что будем делать?

Если ученик у доски догадался, как решать пример на новый вычислительный прием:

- Заменяю второе число суммой удобных слагаемых 4 и 3.
- Получится пример: $26 + 4 + 3$
- Удобнее первое число дополнить до круглого, а затем прибавить оставшуюся часть.

$$26 + 7 = (26 + 4) + 3 = 33$$

4 3

- Вы решили все примеры.
- В нашей печке появился огонь.

Слайд 6 (огонь)

Рефлексия:

- Кто все примеры решил правильно, раскрасьте второе ведро синим цветом. (каждый ученик оценивает свою работу)
- Чем отличается этот пример от решенных ранее? (удобные слагаемые, дополняем до круглого числа)

Если ученик у доски НЕ догадался, как решать пример на новый вычислительный прием:

- Чем отличается?
- В чем трудность?
- Как вы думаете, как этот пример можно решить удобным способом?
- Сколько единиц не хватает числу 26 до 30?
- Числу 26 не хватает до 30 четыре единицы
- Как тогда можно разложить второе слагаемое? (на 4 и 3)
- При сложении с первым числом получится круглое число.
- Вы решили все примеры.
- В нашей печке появился огонь.

Слайд 6 (огонь)

Рефлексия:

- Кто все примеры решил правильно, раскрасьте второе ведро синим цветом. (каждый ученик оценивает свою работу)



4. Определение темы урока и постановка цели.

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (новый вычислительный приём $26 + 7$)
- Какую цель вы перед собой поставите? (узнать новый приём сложения)
- Сегодня мы будем решать примеры на новый вычислительный прием.
- На чём сейчас едет Емеля к царевне? (на печке)

5. Работа по теме урока.

Слайд 7 (ведра)



- Следующее испытание: у проруби Емеля увидел вместо трех ведер – шесть. Помогите найти нужные. На них написаны примеры на новый вычислительный прием.
- Как их найти?
- Докажите!
- Решите примеры с объяснением. (Один у доски. Остальные работают в тетрадях)

$35 + 9 \quad 78 + 6 \quad 54 + 8$

Рефлексия: Кто все примеры решил правильно, раскрасьте третье ведро синим цветом.
(каждый ученик оценивает свою работу)

6. Физкультминутка.

- Вёдра отправились домой, а Емеля приехал к царю.
- Царь предлагает похвастаться удалью своей молодецкой.
(ученики встают у своих мест)
- Наш Емеля потянулся (потягивается)
- Раз нагнулся, два нагнулся (нагибаются)
- Руки в стороны развёл –
- Щуку видно не нашёл (разводят руки в сторону)
- Чтобы щуку нам найти (грозят пальцем)
- Надо к проруби идти (ходьба на месте)
- (салятся за парты)

7. Закрепление.

- Пошел Емеля к проруби, а из проруби выглядывает щука и говорит:
Слайд 8 (щука)



Запомните алгоритм!

Алгоритм:

1. Смотрю на количество единиц в двузначном числе
2. Определяю, сколько единиц нужно прибавить, чтобы получилось круглое число.
3. Заменяю однозначное число суммой удобных слагаемых.
4. Дополню до круглого числа прибавив первое удобное слагаемое.
5. Прибавлю второе удобное слагаемое.

- Не согласился царь сразу отдать Марью-царевну в жёны, решил испытать Емелю.
Слайд 9 (царь)



УКАЗ: Отдам Марью-царевну в жёны, если решишь задачу в учебнике на стр. 66

- Откройте учебник, прочитайте задание в самом низу.
- Что сейчас читали? (задачу)

- Как вы поняли, что это задача?
- О чём говорится в задаче?
- Что известно?
- Какие ключевые слова возьмём для краткой записи?

(Дополнительные карточки с геометрической задачей для сильных учеников)



Рефлексия:

- Кто самостоятельно решил задачу правильно, раскрасьте четвертое ведёрко синим цветом. (каждый ученик оценивает свою работу)
- Молодцы, и с этим заданием вы справились.

8. Подведение итогов урока.

- Какую цель урока ставили? (узнать новый приём сложения)
- Как вы считаете, вы достигли этой цели?
- Как вы думаете, пригодится нам в жизни?
- Где? Когда? В каких ситуациях?

Слайд 10 (рефлексия)



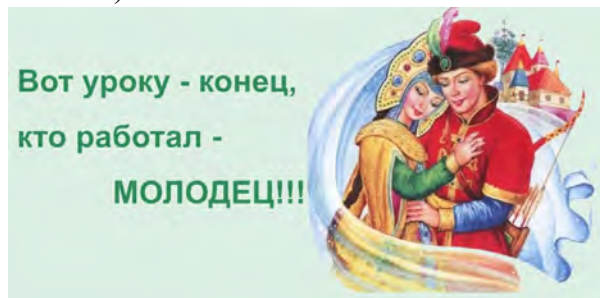
- Оцените свою работу:
- Посмотрите на большое ведёрко.
 - Кто ничего не понял ведёрко не закрашивает.
 - Кому было трудно - закрасьте одно деление ведёрка.
 - Кому было понятно, но остались сомнения или вопросы - закрасьте два деления в ведёрке.
 - Кому было всё понятно - закрасьте три деления в ведёрке.
- Поднимите ваши ведёрки и покажите.

9. Домашнее задание: стр.66 № 2, № 5

10. Итог.

Емеля с Вашей помощью прошёл все испытания и добрался до царевны.

Слайд 11 (Марь-царевна с Емелей)



- Вот уроку конец, кто работал - МОЛОДЕЦ!